

## ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И ПОЛУЧЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Узкая Ирина Маратовна, учитель начальных классов  
Ухтостровская ОШ МБОУ "Рембуевская СШ", Архангельская обл, д.Горка-Кузнечевская

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы и подходы к формированию мотивации младших школьников к обучению и получению новых знаний. Мотивация играет ключевую роль в учебном процессе, так как от нее зависит активность, успеваемость и развитие ребенка. В работе рассматриваются различные виды мотивации — внутренняя и внешняя — и их влияние на обучение. Представлены практические советы и приемы, которые могут помочь учителю создать в классе атмосферу, способствующую формированию интереса к учебе. Статья предназначена для педагогов, заинтересованных в развитии познавательной активности своих учеников.*

***Ключевые слова:** мотивация к обучению, младшие школьники, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, учебная мотивация, образовательные технологии, активное обучение, интерес к учебе.*

Формирование у младших школьников мотивации к обучению — одна из важнейших задач начального образования. Мотивация напрямую влияет на отношение детей к школе, их вовлеченность в учебный процесс и готовность преодолевать трудности. Без должной мотивации дети быстро теряют интерес к учебе, что приводит к снижению успеваемости и недостаточной сформированности знаний и навыков. В условиях современных образовательных стандартов крайне важно, чтобы дети не просто выполняли задания, а осознанно и с интересом стремились к получению новых знаний.

Виды мотивации и их роль в учебном процессе

## Внутренняя и внешняя мотивация

Основные виды мотивации можно разделить на внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя мотивация возникает изнутри ребенка, когда он сам проявляет интерес к обучению и стремится к новым знаниям ради собственного развития. Такая мотивация наиболее устойчива и способствует глубинному усвоению материала.

Внешняя мотивация связана с внешними факторами — одобрением учителя, родителями, наградами, оценками и т.д. Хотя внешняя мотивация может эффективно стимулировать учебный процесс на начальных этапах, она менее устойчива и часто требует постоянного подкрепления.

Для успешного обучения важно поддерживать баланс между этими видами мотивации. Внешняя мотивация может быть эффективной в качестве кратковременного стимула, но главная задача учителя — развить у детей внутреннюю заинтересованность в обучении.

## Познавательный интерес как основа внутренней мотивации

Внутренняя мотивация в значительной степени базируется на познавательном интересе, который является мощным двигателем учебной активности. Познавательный интерес формируется, когда ребенок чувствует радость открытия, самостоятельно находит ответы на вопросы и видит практическую пользу от своих знаний. Для поддержания познавательного интереса важно предоставлять детям возможность исследовать новые темы, задавать вопросы и активно участвовать в процессе обучения.

## Методы формирования мотивации к обучению

1. Создание условий для успеха. Успех в учебе — один из сильнейших факторов, способствующих развитию мотивации. Когда ученик чувствует, что он способен справиться с заданиями и его усилия приводят к положительным результатам, его внутренняя мотивация возрастает. Учителю следует создавать условия, при которых каждый ученик сможет почувствовать себя успешным. Это возможно через дифференциацию заданий по уровню

сложности, поощрение за достижение промежуточных целей и своевременную поддержку.

2. Игра как средство обучения. Игра — это естественная деятельность для детей младшего школьного возраста, и использование игровых элементов на уроках помогает повысить мотивацию к обучению. Игровая форма обучения может включать в себя различные конкурсы, викторины, ролевые игры и творческие задания. Важно, чтобы игра не заменяла учебную деятельность, а органично вписывалась в образовательный процесс, помогая ребенку осваивать новый материал в интересной и доступной форме.

3. Постановка личностно значимых целей. Для того чтобы ребенок проявлял интерес к учебе, ему важно понимать, зачем ему нужны знания и как он сможет их применить. Учитель может помочь ученикам ставить личностно значимые цели, которые будут связаны не только с учебными результатами, но и с реальной жизнью. Например, объяснение, как математические знания помогут в решении бытовых задач, или как изучение природы помогает понять окружающий мир, стимулирует желание учиться.

4. Создание атмосферы поддержки и сотрудничества. Психологический комфорт в классе — важнейшее условие для формирования мотивации к обучению. Когда ребенок чувствует себя частью коллектива, получает поддержку от учителя и одноклассников, его стремление учиться возрастает. Учителю необходимо развивать в классе атмосферу сотрудничества, где каждый ребенок будет ощущать свою ценность и вклад в общие достижения. Совместные проекты, обсуждения, командные задания способствуют развитию не только познавательной мотивации, но и социальных навыков.

5. Использование современных технологий. Технологии играют важную роль в мотивации детей к обучению, так как они предоставляют доступ к интересным и интерактивным материалам. Использование интерактивных досок, компьютерных игр, образовательных видео и приложений может значительно повысить интерес учащихся к изучаемому

материалу. Важно, чтобы технологии использовались как средство для усиления учебного процесса, а не заменяли его.

#### **Роль учителя в формировании мотивации**

Учитель играет ключевую роль в процессе формирования мотивации к обучению. Важно помнить, что личный пример педагога — его энтузиазм, любовь к своему предмету и готовность помогать — оказывает значительное влияние на детей. Учитель, который демонстрирует интерес к обучению и сам стремится к самосовершенствованию, вдохновляет своих учеников на такие же усилия.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Некоторые дети более мотивированы на выполнение конкретных задач, другие — на получение высоких оценок или признание со стороны учителя. Индивидуальный подход помогает лучше понять, какие факторы стимулируют мотивацию конкретного ребенка и как их можно использовать для достижения лучших результатов.

Формирование у младших школьников мотивации к обучению — это сложный и многогранный процесс, который требует от учителя гибкости, терпения и творчества. Важно сочетать различные методы и приемы, создавая в классе условия для успешного, интересного и познавательного обучения. Развитие внутренней мотивации через поддержку познавательного интереса, успехов в учебе и создание атмосферы сотрудничества поможет учащимся не только успешно овладевать школьной программой, но и развить любовь к обучению, которая будет сопровождать их на протяжении всей жизни.

#### **Список литературы**

1. Глухова Наталья Павловна Применение игровых технологий на уроках как средство повышения учебной мотивации младшего школьника // Управление образованием: теория и практика. 2021. №5 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-igrovyyh-tehnologiy-na-urokah-kak-sredstvo-povysheniya-uchebnoy-motivatsii-mladshego-shkolnika>

2. Кольберг, Н. А. Оценка уровня школьной мотивации младших школьников при разных вариантах обучения / Н. А. Кольберг, С. В. Царева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 698-700. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38250/>

3. Медведева П. А., Девличарова Р. Ю. «Исследование уровня школьной мотивации младших школьников» // БМИК. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-urovnya-shkolnoy-motivatsii-mladshih-shkolnikov>